



# AFFÄRSPLAN 2024 – 2028

Riksföreningen Teknikcollege Sverige

## VAD ÄR TEKNIKCOLLEGE?

Teknikcollege är industrins samverkansplattform för kompetensförsörjning som verkar nationellt, regionalt och lokalt.

Vi certifierar industrirelevanta utbildningar där grunden är samverkan mellan skola och näringsliv.

Konceptet startade 2006 och har sedan dess drivit historiska förändringar inom det svenska utbildningsväsendet.

Grundstenen är åtta kvalitetskriterier som syftar till att öka statusen och kvaliteten för industrirelevanta utbildningar.

## STRATEGISKA FOKUSOMRÅDEN

En stabil organisation med tydliga roller

Attraktionskraft för industrin

Högkvalitativa utbildningar

Regional matchning efter företagets behov

Livslångt lärande inom Teknikcollege

## VÅR VISION

Teknikcollege skapar rätt förutsättningar för industri, samhälle och individ att utvecklas i takt med förändringar i omvärlden.

Genom att certifiera utbildningar enligt åtta kriterier och lyssna till företagets behov anpassar vi kunskaper till framtidens arbetsmarknad inom industri och teknik.

# INNEHÅLL

Affärsplanens syfte och genomförande	4
Vårt ursprung	5
Hur arbetar Teknikcollege	6
Vår organisation	7
Teknikcolleges åtta kriterier	8
Teknikcollege 2023	8-9
Teknikcollege 2028	10
Fokusområde 1 - En stabil organisation med tydliga roller	12
Fokusområde 2 - Attraktionskraft för industrin	13
Fokusområde 3 - Högkvalitativa utbildningar	14
Fokusområde 4 - Regional matchning efter företagets behov	16
Fokusområde 5 - Livslångt lärande inom Teknikcollege	17
Processen fram till en ny affärsplan	18



## TEKNIKCOLLEGES AFFÄRSPLAN 2024 – 2028

### VISION

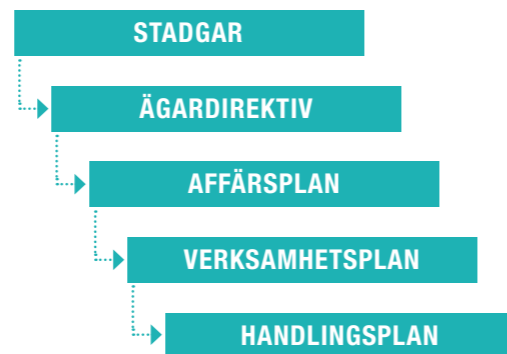
Teknikcollege skapar rätt förutsättningar för industri, samhälle och individ att utvecklas i takt med förändringar i omvärlden. Genom att certifiera utbildningar enligt åtta kvalitetskriterier och lyssna till företagens behov anpassar vi kunskaper till framtidens arbetsmarknad inom industri och teknik.

### SYFTE

Teknikcolleges affärsplan 2024-2028 syftar till att skapa gemensamma målbilder för arbetet framåt för industrins kompetensförsörjning. Affärsplanen är vägledande för styrelsen för Riksföreningen Teknikcollege (RTS), Industrirådets granskningskommitté för Teknikcollege (GK), RTS kansli och Teknikcolleges samtliga regioner. Affärsplanen ska ses om ett stöd för att utveckla Teknikcollege enligt kriterierna.

### GENOMFÖRANDE

Affärsplanen pekar ut huvudsaklig inriktning och fokusområden. I arbetet framåt bryts dessa ner i verksamhets- och handlingsplaner.



### VÅRT URSPRUNG

Den svenska industrin leder idag utvecklingen inom många av de områden som kan leverera hållbara lösningar för att hantera samhällsutmaningar inom bland annat klimat, energi och infrastruktur. Ny teknik och nya affärsmodeller kommer att kunna möta problem som vi tidigare inte trott varit möjliga att lösa. Industrin är motorn i svensk tillväxt och sysselsättning och den tekniska utvecklingen går oerhört snabbt. För att den svenska industrin ska kunna fortsätta utvecklas i Sverige krävs att företagen får tillgång till kompetens.

**Det handlar om** att få unga och vuxna, kvinnor och män att söka sig till utbildningar som är relevanta för industrin. För individerna handlar det om att få den kompetens som behövs för att kunna få sitt första jobb, att kunna utvecklas i sin anställning för att kunna ta sig an de nya arbetsuppgifter som växer fram inom företaget eller i branschen. Det ställer i sin tur krav på det svenska utbildningssystemet, världsledande industriell produktion kräver ett utbildningssystem i världsklass.

**Industrirådet har en** vision för industrins kompetensförsörjning på lång sikt som innebär att:

*Sverige har ett flexibelt, högkvalitativt utbildningssystem som ger elever och studenter kunskaper som gör dem attraktiva för företagen. Utbildningar och företag samverkar vilket leder till*

*en väl fungerande matchning på arbetsmarknaden mellan utbildningsanordnare och företagens efterfrågade kompetens. En helhetsyn på utbildningssystemet möjliggör livslångt lärande och karriärväxling.*

**Industrin är liksom** andra branscher beroende av det offentliga utbildningssystemet för sin kompetensförsörjning. För att utbildning som är relevant för industrin ska kunna hålla hög kvalitet utifrån företagens behov krävs en nära samverkan mellan arbetslivet och olika nivåer i utbildningssystemet. Samtidigt är utbildning mot industrin dyrt, samverkan krävs även för att nyttja våra gemensamma resurser mer effektivt. Därför tog industrins parter initiativ till att utveckla konceptet Teknikcollege.

**Målsättningen är att** Teknikcollege ska vara industrins främsta verktyg för att nå visionen om ett utbildningssystem i världsklass. Det görs genom ett tydligt fokus på tre målgrupper.

- **De studerande.** Attraktiva utbildningar av hög kvalitet skapar individer som är rätt rustade för arbete inom industrin på olika nivåer
- **Företag.** Företagen behöver rätt kompetens för att driva och utveckla sin produktion
- **Samhället.** Effektivt resursutnyttjande

## HUR ARBETAR TEKNIKCOLLEGE

Teknikcollege är industrins samverkansplattform för kompetensförsörjning där kommuner, utbildningsanordnare och företag gemensamt säkerställer en hög kvalitet på industrirelevanta utbildningar på gymnasial och eftergymnasial nivå. Utbildnings- och samverkans-kvalitet upprätthålls i Teknikcollege genom granskning och certifiering av Teknikcollegeregioner och utbildningar. Certifiering sker utifrån de kvalitetskriterier som Industrirådet har tagit fram.

**Det regionala perspektivet** är centralt för Teknikcollege. En Teknikcollegeregion ska bestå av minst tre kommuner och företräds av en regional styrgrupp, där företagens representanter är i majoritet samt innehar ordförandeposten. Sammansättning i en regional styrgrupp ska spegla det regionala näringslivets profil. Företagen har en nyckelroll i utvecklingsarbetet i regionen genom att vara delaktiga i såväl styrningen av utbildningarnas inriktning som utformningen av själva innehållet. Inom en Teknikcollegeregion finns en eller flera lokala styrgrupper som ansvarar för utvecklingen av utbildningarna hos respektive utbildningsanordnare.

**Teknikcollegeregionerna ansvarar för** att det regionala och lokala utvecklingsarbetet sker i enlighet med kvalitetskriterierna. En Teknikcollegeregion har en anställd processledare som ansvarar för det dagliga utvecklingsarbetet och för samordning inom regionen.

**Tack vare arbetet** inom Teknikcollege har många viktiga steg tagits mot den vision som formulerades när riksföreningen startade 2007. Teknikcolleges koncept visar resultat och att systematiskt utvecklingsarbete utifrån våra kriterier fungerar. Det går att stärka utbildningssystemet utifrån industrins behov, när viljan finns. Samtidigt finns det flera utmaningar som behöver hanteras för att Teknikcollege ska kunna nå sin fulla potential. Teknikcolleges affärsplan tar fasta på att möta dessa.

### Organisation

**Lokalt Teknikcollege** – Består av en eller flera närliggande utbildningsanordnare, kommuner och företag. Drivs av en lokal styrgrupp som ansvarar för det lokalt förankrade kvalitetssäkringsarbetet. I styrgruppen ingår representanter från företag, utbildningsanordnare och kommuner.

**Regionalt Teknikcollege** – En Teknikcollegeregion består av minst tre kommuner och utgör en naturlig arbetsmarknadsregion. Inom regionen finns en avtalad samverkan mellan ingående kommuner, utbildningsanordnare och näringsliv för arbete med kompetenssäkring inom regionen. En regional processledare arbetar med samordning, kvalitetssäkring och utveckling av den regionala verksamheten.

**Industrirådet** – Består av ledande företrädare för svenska arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer inom industri-sektorn. Har som uppgift att följa och främja tillämpning av Industriavtalet.

**Industrirådets arbetsgrupp för kompetensförsörjning** – Består av representation med experter inom utbildning och kompetensförsörjning från Industrirådets medlemsorganisationer. Gruppen bedriver utvecklings- och påverkansarbete inom kompetensförsörjningsområdet.

**Industrirådets granskningskommitté** – Granskningskommittén har som uppgift att inför Teknikcolleges ägare fastställa att samtliga kriterier för Teknikcollege uppfylls. Granskningskommittén genomför lokala och regionala granskningar.

**Riksföreningen Teknikcollege Sveriges styrelse** – Styrelsen ansvarar för föreningens organisation och förvaltning. Styrelsen är sammanhållande för den ideella verksamheten inom Teknikcollege och verkar för kontinuerlig utveckling av konceptet. Styrelsen fattar beslut om certifiering av lokala och regionala Teknikcollege.

**Kansli** – Inom RTS finns det ett nationellt kansli. Regional processledare har en utsedd kontaktperson på kansliet. Kansliet arbetar på uppdrag av RTS medlemmar vilka är Teknikcollegeregionerna och Industrirådets medlemsorganisationer. Förvaltning, drift av gemensamma verktyg, föreningsmöten, rikskonferens och granskning och certifiering är några av kansliets uppdragsområden.

## VÅR ORGANISATION



## TEKNIKCOLLEGES ÅTTA KVALITETSKRITERIER

De åtta kriterierna inom Teknikcollege ska vara styrande i arbetet med att stärka industrins kompetensförsörjning. Till respektive kriterium finns även rekommenderade

riktlinjer. Riktlinjerna är rekommendationer och förmedlas till processledare samt regional och lokal styrgrupp med syfte att ge stöd i utvecklingsarbetet.

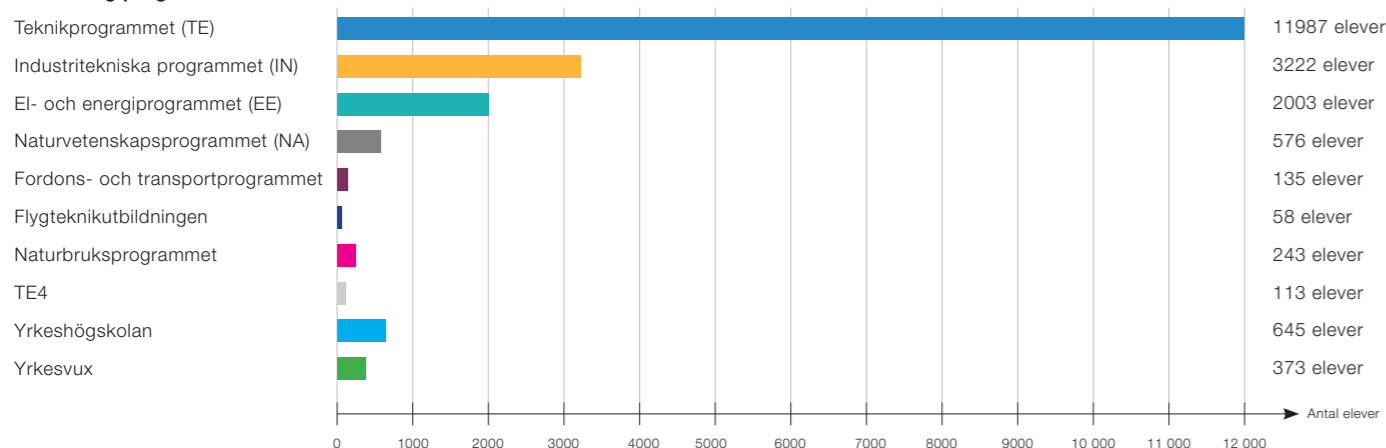


## TEKNIKCOLLEGE 2023

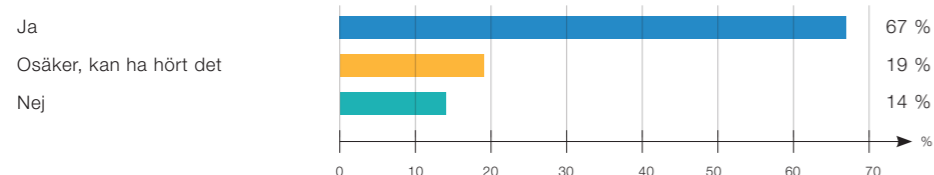
### ELEVER

Totalt antal elever inom Teknikcollege: 19 355

#### Fördelning program



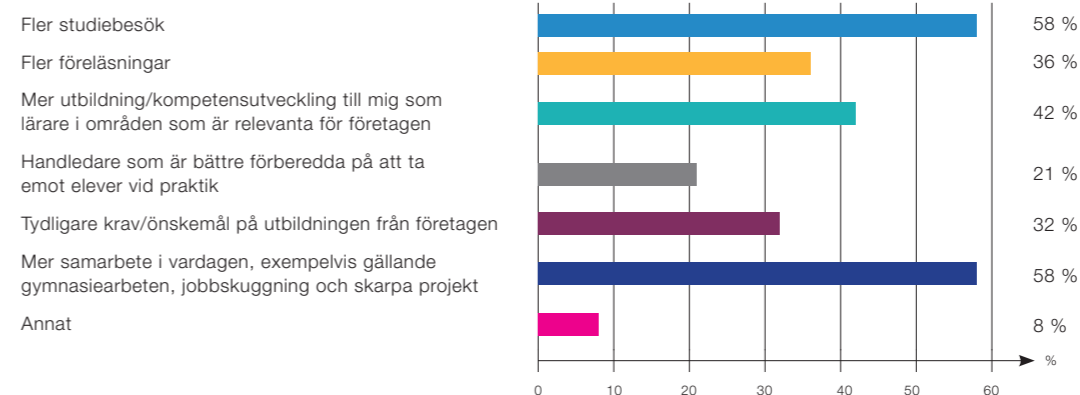
### DIN UTBILDNING ÄR TEKNIKCOLLEGE CERTIFIERAD, VISSTE DU DET?



## TEKNIKCOLLEGE 2023

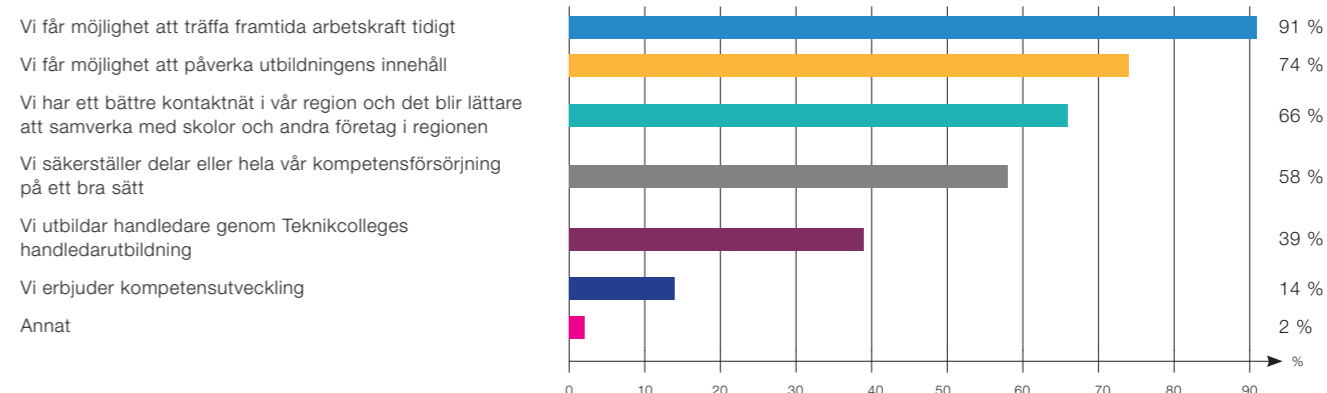
### SAMARBETEN

Vilken form av samarbeten skulle du vilja se mer av?



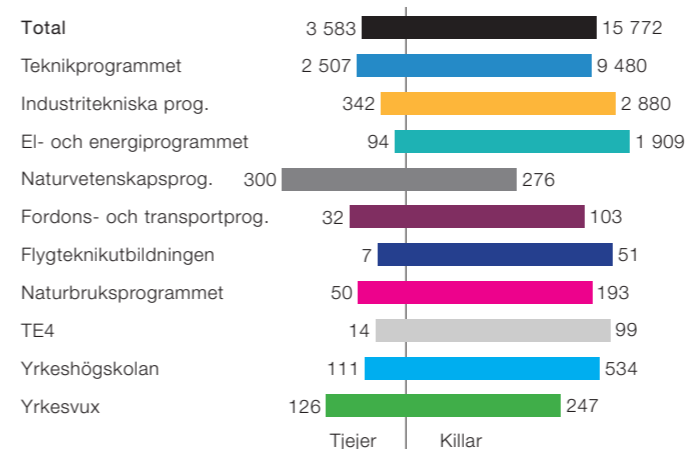
### EFFEKTER SAMVERKAN

Vilka effekter har det för ditt företag att samverka med Teknikcollege? Klicka för alla svarsalternativ som du tycker överensstämmer med din bild av Teknikcollege.



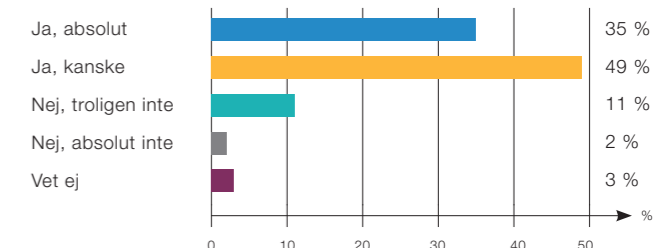
### KÖNSFÖRDELNING

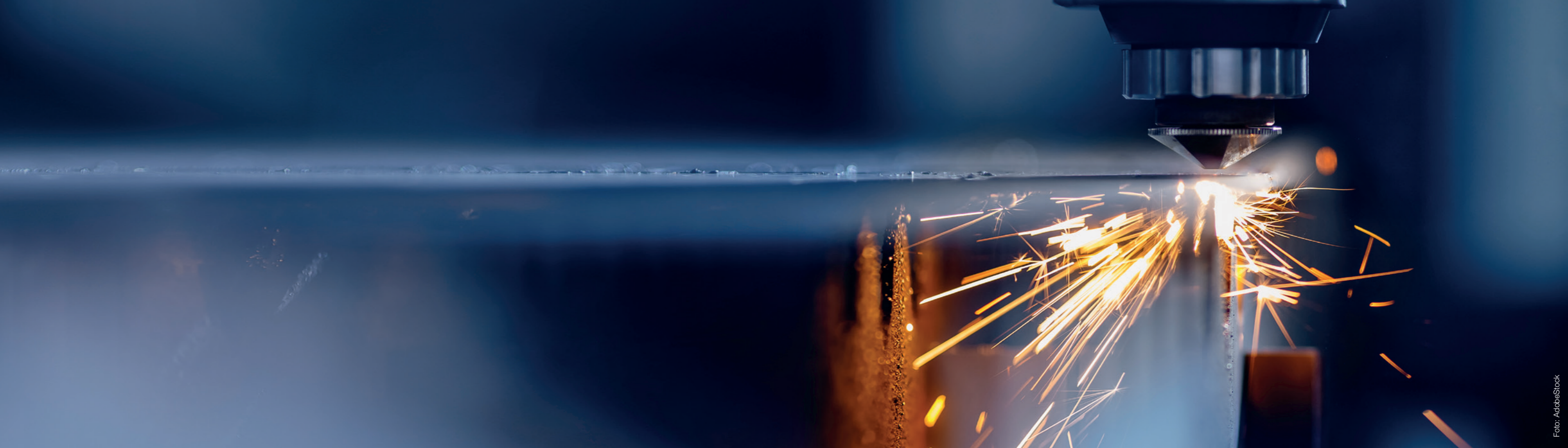
Hur ser könsfördelningen ut för respektive program



### VAD GÖR DU I FRAMTIDEN?

Inom de närmaste åren, tror du att du kommer att jobba med något teknik- eller industrirelaterat?





## ► TEKNIKCOLLEGE 2028

För att driva Teknikcollege framåt och till nästa nivå är fem fokusområden identifierade.

**Det handlar bland** annat om att *stärka den lokala och regionala organisationen* i alla delar av Sverige så att Teknikcollege som plattform blir det självklara navet för industrins kompetensförsörjning. Teknikcollege är självklart för den som förstår konceptet till fullo och därför behöver vi åstadkomma ökad spridning och förståelse för olika roller och funktioner inom Teknikcollege och säkra god introduktion in i dessa.

**Teknikcollege ska på** bredden, med alla sina delar, aktivt verka för *ökad attraktionskraft* av både relevanta utbildningar och de yrken som industrin omfattar. Vi ska därför utveckla ytterligare stöd för detta arbete samt stärka samverkansplattformen genom att knyta till oss lokala och regionala samverkansparter som kan bidra i detta.

**För att uppnå högkvalitativa utbildningar** med relevant innehåll behövs starkare kopplingar mellan företag och utbildning. Genom företagssamverkan ska utbildningars relevans säkras innehållsmässigt och lärares kompetens stärkas. Våra utbildningar ska, när det är relevant, kunna erbjuda branschvalidering och därigenom stärka både lärarens och den studerandes kompetens.

**2028 ska Teknikcollege** ha stärkt sin roll när det gäller matchning mellan företagets behov och de utbildningar som genomförs. Teknikcollege har under många år arbetat med denna matchning och ska nu ta en viktig roll i både den regionala behovskartläggningen och efterföljande dimensionering av industrirelevanta utbildningar. 2028 har vi utvecklade metoder för kompetenskartläggning och har en *självklar roll i den regionala planerings- och dimensioneringsprocessen*.

**Genom samverkan inom** Teknikcollege erbjuder vi *flexibla former av utbildning* som möter de omställningsbehov som växt fram under senare tid och förväntas öka ytterligare. Ett större antal utbildningar erbjuds för vuxna för att underlätta denna omställning och ge företagen stärkt kompetensförsörjning.

**Utöver fokusområdena arbetar** vi med fyra horisontella principer i vår verksamhet. Precis som kvalitetskriterierna genomsyrar de vad vi gör och hur vi agerar.

- **Best practice och erfarenhetsutbyte**
- **Jämställdhet, mångfald och inkludering**
- **Hållbarhet**
- **STEM**

### Best practice och erfarenhetsutbyte

Sedan start har Teknikcollege präglats av en delningskultur där erfarenheter, metoder och material spridits. Best practice och erfarenhetsutbyte är ett centralt fundament i det dagliga Teknikcollegearbetet och en kultur som ska värdas och utvecklas.

### Jämställdhet, mångfald och inkludering

Dessa perspektiv är viktiga för industrins olika arbetsplatser och därmed också viktiga för de utbildningar som leder till industrins yrkesutgångar. Med jämställda arbetsförhållanden, en mångfald i urvalet av medarbetare och ett inkluderande förhållningssätt skapas bättre förutsättningar till konkurrenskraft genom god kompetensförsörjning.

### Hållbarhet

Hållbarhet behöver genomsyra såväl industriföretagens affärsidéer, planering och verksamhet som industriinriktade- och tekniska utbildningarnas innehåll, upplägg och genomförande. Teknikcollege behöver därför arbeta med hållbarhet som horisontellt perspektiv i linje med agenda 2030.

### STEM

Svenska företag konkurrerar globalt genom sin förmåga till innovation inom bland annat teknik, it, medicin och klimat. En central del i detta är stark position inom STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Teknikcolleges utbildningar och företagssamarbeten syftar till att främja Sveriges ställning inom dessa områden. Sedan ett par år tillbaka ingår Teknikcollege i ett nätverk av aktörer på europeisk nivå som arbetar för att stärka intresset för STEM-utbildningar, för både ingenjörstudier och kvalificerade yrkesutbildningar.

De horisontella perspektiven är långsiktiga och viktiga för ett framgångsrikt arbete med industrins kompetensförsörjning. Jämställdhet, mångfald och inkludering är viktiga grundstenar i den värdegrund som ska genomsyra både företag och utbildning inom Teknikcollege. Det är också viktigt att agera hållbart, både ekologiskt, socialt och ekonomiskt. Teknikcollege bygger på en stark samarbetsvilja, öppenhet och generositet där alla delar med sig av såväl kunskap som erfarenheter. Den kulturen ska vi värda och utveckla ytterligare.

## FOKUSOMRÅDE 1

## ▶ EN STABIL ORGANISATION MED TYDLIGA ROLLER

Vår värld är i ständig förändringsprocess, det gäller även Teknikcollege. Personer byter arbete, nya verktyg tas fram, förutsättningar förändras och nya kunskaper erhålls – dygnet runt, året runt. Därför behöver Teknikcollege en stabil organisation med tydliga roller. Själva ramverket, rutiner och dokumentation måste finnas på plats och vara lätt att arbeta i och ta till sig.

**Teknikcollege som koncept** har utvecklats organiskt och sedan start har olika styrdokument, stödmaterial och plattformar för erfarenhetsutbyte vuxit fram. Det arbetet har utvecklats de senaste åren med Handbok för Teknikcollege, ny Tc-portal samt digitalisering av flera andra stöd.

**I arbetet för** att säkra Teknikcolleges organisation framåt, såväl nationellt, regionalt som lokalt, krävs att vi arbetar efter framtagna uppdrags- och rollbeskrivningar. Det ger en tydlighet i arbetet och minimerar risken för suboptimering. I dag finns det beskrivningar i Handbok för Teknikcollege och arbetet kommer att fortgå med att förtydliga och implementera uppdrags- och rollbeskrivningar. Det gäller exempelvis för regional- och lokal styrgrupp, regional och lokal ordförande, processledare, skolledare och företagsrepresentanter. Kopplat till detta kommer en

mer omfattande och strukturerad process för introduktion av nyckelpersoner att tas fram och implementeras.

**Processledarrollen är central** i Teknikcollege. Det är sedan tidigare en identifierad framgångsfaktor att varje Teknikcollegeregion har en väl fungerande processledarstruktur. Samtliga certifierade regioner ska ha en processledarresurs som arbetar minst heltid med Teknikcollege och industrins kompetensförsörjning.

**Som ett stöd** i arbetet med Teknikcolleges åtta kvalitets-kriterier har ett antal verktyg och modeller tagits fram, exempelvis *Handledarutbildning*, *Digitalt apl-stöd*, *Ambassadörutbildning* och *Utbildning i företagsrekrytering*. Samtliga delar av Teknikcollege behöver ha en större kännedom om Teknikcolleges olika verktyg och modeller. Alla verktyg och modeller som erbjuds ska ha ett tydligt värde och utvärderade enligt bästa praxis.

**Teknikcollege har sedan** start kännetecknats av en delningskultur och den är i högsta grad levande idag. För att säkra den kulturen behöver den systematiseras och dokumenteras jämfört med idag. Detta för att underlätta kunskapsöverföring och förebygga personberoende. Då blir det enklare att identifiera och sprida bästa praxis mellan regionerna.

## RESULTATMÅL FÖR EN STABIL ORGANISATION MED TYDLIGA ROLLER 2028

## Mål

- Nyckelfunktioner inom Teknikcollege arbetar efter framtagna uppdrags- och rollbeskrivningar
- Det finns en etablerad och strukturerad process för introduktion av nyckelfunktioner
- Samtliga Teknikcollegeregioner har en funktionell och ändamålsenlig processledarresurs som svarar mot regionens utvecklingsbehov
- Regionala och lokala Teknikcollege har kännedom om och jobbar i stor utsträckning med Teknikcolleges olika verktyg och modeller

## Nyckeltal

- Samtliga av nyckelfunktionerna ska arbeta efter uppdrags- och rollbeskrivningar
- 80 procent av nyckelfunktionerna är nöjda med sin introduktion i Teknikcollege
- Samtliga Teknikcollegeregioner har en processledarresurs motsvarande minst 100 procent av en tjänst
- Samtliga Teknikcollegeregioner känner till de verktyg och modeller som finns inom Teknikcollege
- Samtliga regioner jobbar med minst 50 procent av Teknikcolleges verktyg och modeller

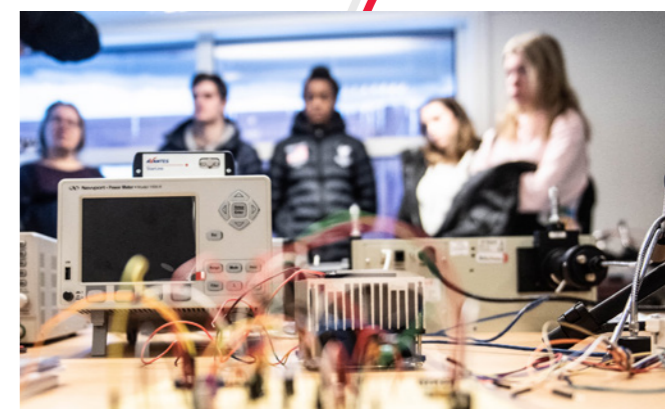
## FOKUSOMRÅDE 2

## ▶ ATTRAKTIONSKRAFT FÖR INDUSTRI

Svensk industri har en omfattande kompetensutmaning, både med inflöde av ny kompetens och utveckling av befintlig personal. Den snabba teknikutvecklingen ställer krav på att medarbetarna har rätt kompetens – både för sitt nuvarande jobb eller för att kunna ta de nya som växer fram inom branschen. Flera företag påverkas samtidigt av stora pensionsavgångar vilket ökar utmaningen ytterligare. Även den snedvridna könsfördelningen behöver balanseras. Sammantaget innebär det att fler behöver läsa en teknik- och industrirelevant utbildning, på gymnasium, vuxenutbildning, yrkeshögskola och andra relevanta utbildningar.

**Industrins parter och** företag behöver ta ett större gemensamt ansvar i att lyfta fram industrins yrken och karriärvägar. Attraktionskraften för teknik- och industriyrken är avgörande för söktrycket på utbildningar.

**För att vara** relevant och aktuell för målgruppen, ungdomar såväl som vuxna, behöver varje del av Teknikcollege bedriva ett systematiskt och strategiskt arbete för att öka attraktiviteten för industrin och industriteknisk utbildning. Tjejernas teknikintresse är som högst i årkurs fem, för att sedan avta. Pojkarna följer samma kurva, men når sin höjd något senare. Därför är det viktigt att indu-



strin är närvarande i alla stegen, från förskola till högskola.

**Teknikcolleges metod- och** inspirationsstöd Röda tråden är ett verktyg som är framtaget för att underlätta arbetet. Metodiken är ett sätt att skapa en översikt över de insatser som görs och säkerställa att Teknikcollege gör rätt insats mot rätt målgrupp i rätt tid.

**För att få** en kontinuerlig närvaro i alla delar av utbildningssystemet och bättre utväxling på genomförda insatser, är det viktigt att Teknikcollege nationellt och regionalt söker, etablerar och utvecklar långsiktig samverkan med strategiskt viktiga partners som till exempel Blixtlåset, Ung Företagsamhet och World Skills Sweden.

## RESULTATMÅL ATTRAKTIONSKRAFT FÖR INDUSTRI

## Mål

- Varje del av Teknikcollege bedriver ett systematiskt och strategiskt arbete för attraktiviteten för teknik- och industrirelevant utbildning
- Varje del av Teknikcollege bidrar till ett systematiskt och samordnat arbete för att synliggöra industrins yrken och karriärvägar
- Teknikcollege samverkar med strategiskt viktiga partners som främjar attraktion och fler sökande till teknik- och industrirelevanta utbildningar

## Nyckeltal

- Antal studerande på Teknikcollegecertifierade utbildningar ska öka med 20 procent
- Samtliga Teknikcollegeregioner arbetar med Röda Tråden-metodiken

## ► HÖGKVALITATIVA UTBILDNINGAR

Svensk industri är i världsklass, i vissa delar bäst i världen. Då behöver även de teknik- och industrirelevanta utbildningarna hålla samma världsklass. Industrin är beroende av det offentliga utbildningssystemet för sin kompetensförsörjning och de senaste 15 åren har arbetet med Teknikcollege nationellt, regionalt och lokalt varit kvalitetshöjande för de certifierade utbildningarna. I takt med den allt snabbare teknikutvecklingen och de medföljande högre kraven på kompetens behöver samarbetet med företagen inom Teknikcollege intensifieras och utvecklas. Detta gäller för samtliga utbildningar och utbildningsformer. Det är genom samverkan med företagen som den praktiska tillämpningen av kunskap syns, och det är också i den samverkan ett verklighetsbaserat innehåll kan utvecklas. Det är även företagen som bäst förklarar sina kompetensbehov och vilka kvalifikationer som ställs på de olika yrkesrollerna.

**I Teknikcolleges årliga** enkät till de studerande framgår det att verklighetskopplingen mellan ämnet och den praktiska tillämpningen kan stärkas ytterligare. För att den studerande ska bli den praktiska teoretikern, eller den teoretiska praktikern, är företagets medverkan i utbildningen central. Teknikcollege har idag en modell för innovation och entreprenörskap, främst kopplat till de teoretiska programmen. Den modellen behöver göras relevant för fler utbildningsanordnare, program och företag.

**Teknikcollege har sedan 2017** arbetat med de olika kvalifikationerna inom Svensk Industrivalidering. Inom Teknikcollege finns ett antal utbildningsanordnare som bedriver Teknikcollegecertifierade utbildningar samtidigt som de är ackrediterade testcenter för Svensk Industrivalidering. Motsvarande utveckling sker med Svensk skogsvalidering, skogsbrukets eget branschvalideringssystem.

**Det finns ett** stort värde med valideringsinsatser, både för studerande och utbildningsanordnare. Studerande som ges möjlighet att genomföra relevant branschvalidering inom ramen för sin utbildning får, utöver sina ordinarie betyg, ett kompetensbevis från branschen.

Det visar att de har den kompetens som efterfrågas. I nuvarande struktur skulle det kunna omfatta studerande på det Industritekniska programmet, Naturbruksprogrammet, Teknikprogrammet inriktning produktionsteknik och TE4 produktionsteknik. Lärlings- och vuxenutbildning behöver utvecklas så att de baseras på branschernas yrkespaket och valideringskvalifikationer. Samtidigt får utbildningsanordnaren, genom att validera de studerande, ett bevis på att man utbildar utifrån branschens krav. Branschvalidering kan därmed bidra till en kvalitetshöjning hos utbildningsanordnare.

**Behöriga och kompetenta** lärare är en nyckelfaktor för att utbildningarna ska kunna hålla en hög kvalitet och kunna möta arbetslivets behov. Digitaliseringen och nya teknikskiften på arbetsmarknaden ställer dock höga krav på att det svenska utbildningssystemet och att lärarnas kompetensnivå följer med i samma utvecklingstakt, eller till och med ligger steget före. Detta för att kunna utbilda teknik- och industriföretagens framtida medarbetare, de som ska föra utvecklingen ytterligare steg framåt.

För att klara den utmaning som teknikutvecklingen för med sig behövs ett väl fungerande samarbete mellan utbildningsanordnarna och företagen, där skolan/lärarna och företagen kan utvecklas tillsammans. Som exempel kan det handla om årlig praktik för lärarna hos samverkansföretagen samt att lärare ges möjlighet att delta på företagets utbildningsaktiviteter kring ny teknik eller utrustning.

**Branschernas yrkespaket för** yrkesvux ger en sammanhållen yrkesutbildning och består av nationella kurser i ämnen som är relevanta för svensk industri. Yrkespaketen är framtagna av Industrirådet och Skolverket.



### RESULTATMÅL HÖGKVALITATIVA UTBILDNINGAR

#### Mål

- Utbildningarna inom Teknikcollege kännetecknas av verklighetsnära innehåll, framtaget i samverkan med företagen
- Studerande på en Teknikcollegecertifierad utbildning erbjuds branschvalidering där det är relevant
- Branschernas förslag till yrkespaket och valideringsmodeller utgör grunden för utbildningar inom yrkesvux där det är relevant
- Genom företagssamverkan inom Teknikcollege säkerställer vi högkompetenta lärare

#### Nyckeltal

- 80 procent av lärarna erbjuds utökade möjligheter till kompetens- och erfarenhetsutveckling via Teknikcollege
- 500 studerande branschvalideras årligen
- 50 procent av industrirelevant vuxenutbildning följer branschernas yrkespaket



## REGIONAL MATCHNING EFTER FÖRETAGENS BEHOV

Ända sedan starten har Teknikcollege haft ett regionalt perspektiv. För att säkerställa och öka utbildningarnas kvalitet samt matchningen av utbildningarna mot näringslivets behov behövs en ökad samordning mellan kommuner, utbildningsanordnare och andra aktörer, exempelvis Arbetsförmedlingen, Yrkehögskolan och organisationer med regionalt utvecklingsansvar.

**Under 2022 fattade** riksdagen beslut om en ny modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning som ligger i linje med Teknikcolleges arbetssätt. Vi ser det som ett kvitto på att Teknikcolleges regionala fokus är rätt. I och med att regionala Teknikcollege redan har en struktur på plats för planering och dimensionering av utbildning innebär det att det finns en naturlig ingång och startpunkt för ett närmare samarbete mellan Teknikcollege och övriga aktörer på regional nivå.

**I samtliga Sveriges** regioner finns ett regionalt utvecklingsansvar (RUA). I det ansvaret ligger näringslivsutveckling och kompetensförsörjning. Med den nya modellen för planering och dimensionering av gymnasial utbildning

kommer därför regionernas utvecklingsansvariga att bli en allt viktigare samverkanspart för Teknikcollege. I arbetet framåt behöver Teknikcollege bedriva ett aktivt samarbete med RUA. Det kan gälla näringslivsutvecklingsfrågor, men främst analys- och prognosarbete kopplat till industrins kompetensbehov.

**Ett av fundamenten** inom Teknikcolleges kvalitetssäkring är inventering av industrins kompetensbehov. Teknikcollege behöver utveckla metodstöd för att identifiera företagets kompetensbehov. Förutsättningar att kunna ge en så rättvisande bild som möjligt av industrins kompetensbehov stärker Teknikcolleges position i förhållande till RUA, kommunerna och våra samverkansföretag. Vissa av Teknikcollegeregionerna har ett mycket väl fungerande arbete med behovsinventeringen och kommer kunna bidra till utmärkt kunskapsöverföring i arbetet framåt. En rättvisande bild möjliggör att den regionala utbildningsinfrastrukturen motsvarar företagets behov och att man som regionalt Teknikcollege arbetar med alla relevanta utbildningsformer för att möta företagets behov.

### RESULTATMÅL REGIONAL MATCHNING EFTER FÖRETAGENS BEHOV

#### Mål

- Den regionala utbildningsinfrastrukturen motsvarar industrins efterfrågan
- Teknikcollege är det självklara valet för RUA gällande regionens kompetensförsörjning, inklusive analys- och prognosarbete
- Regionala Teknikcollege följer upp hur väl kommunernas dimensionering möter det faktiska kompetensbehovet inom industrin

#### Nyckeltal

- Alla regionala Teknikcollege har ett aktivt samarbete med RUA gällande regionens kompetensförsörjning, inklusive analys- och prognosarbete
- Samtliga Teknikcollegeregioner har ett aktivt arbete med analys av industrins kompetensbehov, genom framtagna metodstöd eller på annat sätt
- Samtliga regionala Teknikcollege ska uppnå minst nivå 3 i självskattningen för kriterium 3 - *Industrins kompetensbehov*

## LIVSLÅNGT LÄRANDE INOM TEKNIKCOLLEGE

Basen i Teknikcollege utgörs av certifierade utbildningar på ungdomsgymnasiet. Idag utgör vuxna 6 procent av de studerande inom Teknikcollege. Vuxenutbildningen blir allt viktigare för att komplettera ungdomsgymnasiet för företagets kompetensförsörjning. Ett bredare utbildningsutbud inom yrkesvux gör det dessutom möjligt för kommuner att behålla yrkesutbildningar som är strategiskt viktiga för regionens företag under perioder med få gymnasieelever. Yrkehögskolan spelar en stor roll i det livslånga lärandet och det är tydligt att behovet av utbildningsformen kommer fortsätta öka.

**För att Teknikcollege** ska vara plattformen som tar helhetsansvar för industrins kompetensförsörjning behöver arbetet med vuxenutbildningen olika former stärkas.

Det gäller yrkesvux och yrkeshögskola, men även utvecklingsområden som kompetenscentra, folkhögskolor och relevanta uppdragsutbildningar. Även tekniska universitet och högskolor utgör en väsentlig del av industrins kompetensförsörjning och bör därför inkluderas i den regionala samverkan, även om enskilda utbildningar inte certifieras.

**I det livslånga** lärandet är branschvalidering ett centralt verktyg. Det möjliggör en strukturerad process för företagets kompetensförsörjning genom nuläge, önskat läge, analys, validering och kompetensutveckling. Därför är det av stor vikt att samtliga Teknikcollegeregioner har tillgång till och samverkar med relevant testcenter för branschvalidering.

### RESULTATMÅL LIVSLÅNGT LÄRANDE INOM TEKNIKCOLLEGE

#### Mål

- Utbildning för vuxna har en tydlig roll inom Teknikcollegesamverkan
- Teknikcollege arbetar aktivt med flexibla utbildningar som passar yrkesverksamma och personer med yrkeserfarenhet
- Den regionala Teknikcollegeorganisationen har tillgång till och samverkar med ett eller flera relevanta testcenter för branschvalidering
- Den regionala Teknikcollegeregionen har en samverkan med högskola och universitet som erbjuder industrirelevanta utbildningar

#### Nyckeltal

- Antalet vuxenstuderande inom Teknikcollege ska fördubblas till 2 000 personer
- 80 procent av Teknikcollegeregionerna samverkar med relevant testcenter för branschvalidering
- Samtliga Teknikcollegeregioner har samverkan med högskola och universitet



Foto: AdobeStock

## ► PROCESSEN FRAM TILL EN NY AFFÄRSPLAN

I juni 2022 fick Teknikcolleges VD i uppdrag av Teknikcollege styrelse att upprätta en affärsplan för Teknikcollege 2024–28. Affärsplanen är ett strategiskt dokument som pekar ut riktningen för Teknikcolleges utvecklingsarbete och omfattar lokal, regional och nationell verksamhet; uppdelat på horisontella principer, prioriterade områden och nyckeltal.

En viktig princip för affärsplanen är att Industrirådets medlemsorganisationer och Teknikcolleges regionala organisation skulle vara delaktiga i framtagandet för att säkerställa förankring och relevans. Det har bland annat skett genom att samtliga Teknikcollegeregioner och organisationer inom Industrirådet har inkommit med SWOT-analyser, work-shops med Teknikcollegeregionerna

och Industrirådet i samband med föreningsmötet i Luleå, workshop med Teknikcolleges styrelse och Industrirådets granskningskommitté, samt remissrunda till ovan nämnda. Arbetet har letts av VD med stöd av en referensgrupp med representanter från Industrirådet och Teknikcolleges kansli.

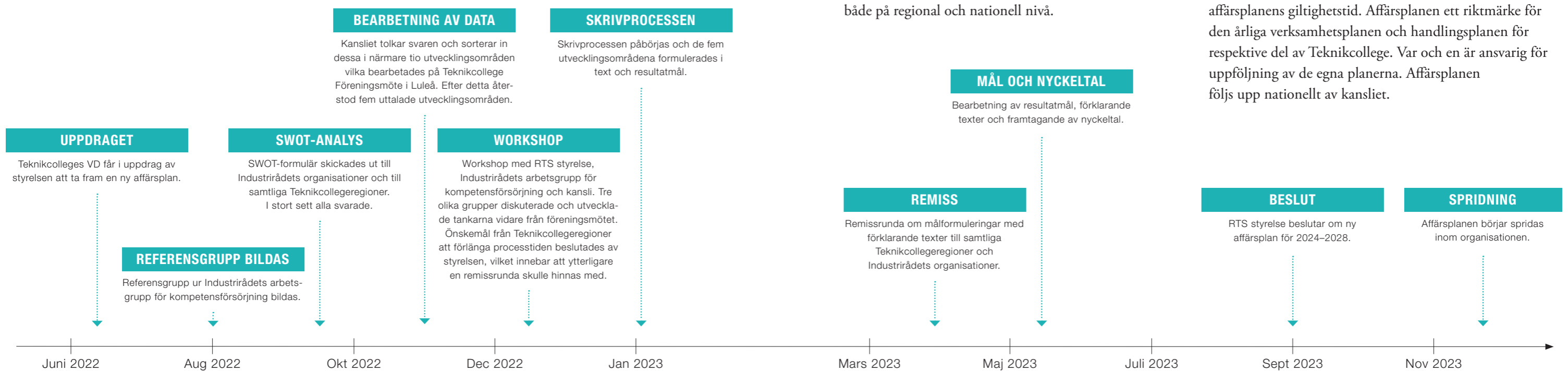
Med våra åtta kvalitetskriterier som grund för hur vi bygger Teknikcollege från grunden, använder vi affärsplanens utvecklingsmål på alla nivåer i organisationen för att tillsammans stärka konceptet och därmed industrins kompetensförsörjning.

### Att arbeta med Teknikcolleges affärsplan 2024–2028

Affärsplanen har tagits fram med hög grad av förankring både på regional och nationell nivå.

### Uppföljning

Under hösten 2023 tas en plan för uppföljning fram på nationell nivå utifrån nyckeltalen i affärsplanen. Mätningar kommer att genomföras vid start, i mitten och efter affärsplanens giltighetstid. Affärsplanen ett riktmärke för den årliga verksamhetsplanen och handlingsplanen för respektive del av Teknikcollege. Var och en är ansvarig för uppföljning av de egna planerna. Affärsplanen följs upp nationellt av kansliet.





[www.teknikcollege.se](http://www.teknikcollege.se)

Riksföreningen Teknikcollege Sverige  
c/o Teknikföretagen  
Storgatan 5, Box 5510  
114 85 Stockholm